

**Сравнительный анализ результатов психологического мониторинга обучающихся
по программе подготовки к школе «Школа любознательных совы» МАУ ДО СР «Центра «Созвездие»
им. Героя Советского союза Гришина И.Т.»
за 3 учебных года (2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч.г., 2022-2023 уч.г.)**

В соответствии с планом работы МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.», в течении года проходят занятия по подготовке к школе детей. В 2020-2021 учебном году прошли обучение 26 детей, в 2021-2022 учебном году – 29 детей, в 2022-2023 учебном году – 31 ребенок. В начале учебной программы и по ее окончании проводится диагностика обучающихся «Школы любознательных совы», с целью определения эмоциональной установки детей по отношению к занятиям, сформированности произвольной регуляции деятельности, оценки развития способности к копированию.

Для реализации поставленной цели были подобраны и проведены следующие методики:

- Цветовой тест М. Люшера.
- Тест «Шифровка» (Семаго).
- Зрительно – моторный гештальт – тест А. Бендера.

Цветовой тест М. Люшер позволяет выявить, насколько комфортно ребенок чувствует себя на занятиях в детском объединении «Филипок», узнать его эмоциональную установку по отношению к данным занятиям.

<i>Цвет (интерпретация)</i>	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	<i>Начало программы</i>	<i>Окончание программы</i>	<i>Начало программы</i>	<i>Окончание программы</i>	<i>Начало программы</i>	<i>Окончание программы</i>
Серый. Предпочтение ребенком <i>серого</i> цвета связано с инертностью и безразличием. «Серое» настроение в детском объединении отличает детей, для которых характерно пассивное неприятие занятий и равнодушное отношение к ним.	0	0	7% детей	0	3% детей	0
Синий. Этот цвет предпочитают чувствительные, впечатлительные, но в тоже время спокойные и уравновешенные дети. Данный выбор характеризуется как позитивный эмоциональный настрой.	11% детей	19% детей	14% детей	21% детей	26% детей	26% детей
Зеленый. Этот цвет предпочитают дети с высоким уровнем притязаний. Для них характерна озабоченность собственным	15% детей	4% детей	10% детей	3% детей	19% детей	3% детей

статусом и положением в коллективе. Они испытывают потребность в похвале, хотят быть лучше других.						
Желтый. Этот цвет предпочитают мечтательные дети, полные надежд, но не готовые активно действовать, склонные занимать выжидательную позицию. Данный выбор свидетельствует о том, что занятия вызывают у ребенка хорошее и светлое настроение.	54% детей	69% детей	45% детей	69% детей	29% детей	67% детей
Красный. Активные, энергичные, деятельные дети. Обычно оптимистичны, шумны и веселы. Частично несдержанны.	8% детей	4% детей	17% детей	7% детей	6% детей	3% детей
Фиолетовый. Дети, сделавшие такой выбор, ходят на занятия, в основном, для того, чтобы играть и общаться с другими детьми. Таким детям нравится на занятиях, когда там бывает интересно и их там хвалят. Но если их ожидания не оправдываются, они начинают капризничать и не хотят их посещать.	8% детей	0	7% детей	0	10% детей	0
Черный. Предпочтение черного цвета отражает негативное отношение к себе и ко всему окружающему миру, активное, резкое неприятие, протест. Дети, у которых черный цвет ассоциируется с занятиями, как правило, ненавидят все, что связано с учебой, и открыто говорят об этом. Эти дети часто устают от нудных занятий, от принуждения со стороны родителей и начинают заранее ненавидеть школу.	4% детей	4% детей	0	0	6% детей	3% детей
Коричневый. Этот цвет предпочитают тревожные дети, которые часто испытывают эмоциональный или физический дискомфорт. Ребенок, выбирающий коричневый цвет для обозначения своего настроения на занятиях, обычно плохо себя чувствует в этой ситуации, испытывает затруднения в выполнении заданий.	0	0	0	0	0	0

Анализируя данные цветового теста Люшера, можно сделать следующие выводы: ежегодно к концу учебного года количество детей с положительным отношением (синий и желтый цветовой выбор) к занятиям в «Школе любознательных совы» увеличивается. Большинство обучающихся ходят с удовольствием, с интересом занимаются и общаются с ровесниками. С каждым годом процент удовлетворенных занятиями детей становится выше. Показатели растут. Уменьшается количество детей с игровой мотивацией. Следует отметить, что дети, выбравшие цвета, определяющие негативное отношение к занятиям или равнодушное, к окончанию программы меняют свое отношение на положительное.

По мониторингу теста, направленного на выявление сформированности регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности, получили:

Уровни успешности	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	<i>Начало программы</i>	<i>Окончание программы</i>	<i>Начало программы</i>	<i>Окончание программы</i>	<i>Начало программы</i>	<i>Окончание программы</i>
<i>успешно выполнил</i>	7%	43%	24%	51%	31%	71%
<i>средне успешно</i>	8%	34%	18%	21%	26%	18%
<i>не успешно</i>	85%	33%	58%	28%	43%	11%

Мы видим положительную динамику перехода детей из уровня средне успешного и не успешного на уровень успешного выполнения задания. А, так же мы можем сделать вывод о том, что большая часть детей созрели и физиологически готовы к регулярному обучению. С каждым годом процент детей, **успешно выполнивших** задание становится все выше (43% - 2020-2021 уч.г., 51% - 2021-2022 уч.г., 71% - 2022-2023 уч.г.)

Отмечается хорошая положительная динамика в результатах зрительно – моторного гештальт – теста А. Бендера. Занятия в детском объединении способствуют развитию мелкой моторики и укреплению мышц кисти рук. Копирование фигур становится более правильным и четким. Процент обучающихся объединения, выполнивших задание на результат **выше нормы** растет (38% - 2020-2021 уч.г., 41% - 2021-2022 уч.г., 53% - 2022-2023 уч.г.)

Уровни	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	<i>Начало программы</i>	<i>Окончание программы</i>	<i>Начало программы</i>	<i>Окончание программы</i>	<i>Начало программы</i>	<i>Окончание программы</i>
<i>выше нормы</i>	13%	38%	9%	41%	23%	53%
<i>норма</i>	15%	23%	13%	32%	37%	29%
<i>ниже нормы</i>	72%	39%	78%	27%	40%	19%

Таким образом, сравнивая результаты диагностики за последние 3 учебных года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г.) можно отметить, что год от года показатели улучшаются, наблюдается положительная динамика в показателях по произвольной регуляции деятельности, пространственному восприятию и копированию фигур (мелкая моторика), улучшается эмоциональная установка к занятиям.

20.09.2023г.

Директор МАУ ДО СР «Центр «Созвездие»
имени Героя Советского Союза
генерал-полковника Гришина И.Т.»



О. Н. Васянин

Педагог - психолог МАУ ДО СР «Центр «Созвездие»
им. Героя Советского Союза
генерал-полковника
Гришина И.Т.

Л. В. Скворцова