**Анализ работы районного методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов за 2021-2022учебный год.**

**Тема работы МО на 2021-2022 учебном году** :Организация помощи детям с нарушением чтения.

**Цель:**повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности специалистов в области логопедии и дефектологии.

**Задачи МО:**

- представление практических результатов деятельности, обобщение, систематизация;

-внедрение новых технологий и разработок в образовательное пространство;

-формирование единой методической базы для учителей-логопедов, дефектологов;

- распространение профессионального опыта учителей – логопедов и учителей-дефектологов.

**Основные результаты работы МО учителей-логопедов,учителей-дефектологов.**

В рамках работы МО проведено 4 семинара для учителей-логопедов и учителей –дефектологов .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Дата и место проведения | Содержание мероприятия | Кол-во присут-ствующих | Ответственный | Результативность семинара. |
| **1** | **«Организационное заседание районного методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов»** | 28.09.2021гМКУиМТиМО | -Утверждение плана МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов на 2021-2022 учебный год;-Организационные вопросы по проведению тридцатилетия Психолого-педагогической службы | Присут-13Отсут-15 | Тарбаева Д.В. ,руководитель РМО (МБОУСОШ №4,г.Советский,учитель-логопед)ШуляковскаяЕ.А.,Педагог-психолог Центра Психолого-педагогической помощи «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.» | Дарья Владимировна ознакомила специалистов с планом МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов на 2021-2022 уч.год.В процессе семинара были внесены изменения в план работы на 2021-2022 учебный год и была предложена кандидатура Адаменко В.П, для реализации проекта диагностического инструментария для неговорящих детей.Так же для реализации проекта диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (3 класс) была предложена кандидатура Петрович О.Д.Елена Александровна осветила вопросы о проведении праздничного торжества и выступила с предложением о проведении конкурса для специалистов. |
| **2.** | **«Проекты диагностических инструментариев для обследования младших школьников»** | 09.11.2021гМКУиМТиМО | Проект диагностического инструментария для обследования неговорящих детей. | Присут-14Отсут-12 | Адаменко В.П., учитель-логопед, учитель-дефектолог Центра Психолого-педагогической помощи «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т. | Педагогам был представлен диагностический инструментария для обследования неговорящих детей. Валентина Павловна отметила, что логопедическое обследование неговорящего ребенка носит комплексный характер и условно делится на этапы , различающихся по своим целям и направленны на индивидуальные особенности данной группы детей. Педагоги ознакомились с содержанием логопедического обследования неговорящего ребёнка. |
|  |  |  | Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (1 класс) . | Верхотурцева Е.В. (МБОУ СОШ №1 ,учитель-логопед,г.Советский) | Участникам семинара был представлен протокол диагностического инструментария для обследования младших школьников (1 класс), которыйбыл поделён на блоки .Педагоги ознакомились с блоками в которых были внесены дополнения и изменения. |
|  |  |  | 3. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (1 класс) . | Харламова О.И. Пудовкина Н.А. (МБОУСОШ №2,г.Советский) | Педагогами была определена проблема, которая отражается в трудности выявления актуального уровня развития устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ. Учителя-логопеды были ознакомлены с разработанным проектом протокола обследования, состоящего из 8 разделов. Участникам было наглядно продемонстрирован пример заполнения протокола диагностики на начало и коней года.Педагогам было подробно рассказано о критериях оценивания каждого раздела диагностики, об итоговом процентном выражении успешности выполнения заданий методики, получении индивидуального речевого профиля.Специалистам был представлен альбом-приложение наглядного материала, картинки которого были заимствованы с CD-диска МЕРСИБО «Конструктор картинок».Учителям-логопедам и учителям –дефектологам были озвучены положительные и отрицательные стороны методики Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко. |
|  |  |  | Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (2 класс) | Тарбаева Д.В. (МБОУСОШ №4,г.Советский,учитель-логопед) | Учитель-логопед продемонстрировала проект протокола (речевая карта) с приложением для обследования устной и письменной речи для обучающихся 2 классов. Педагогам было представлено 10 диагностических серий, в каждую из которых учитель-логопед внесла ответы детей на начало и конец года.  |
|  |  |  | Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (2 класс) |  | Струк Н.В.(МБОУСОШ №4,г.Советский,учитель-логопед ) | Специалистам был предоставлен проект сводного протокола обследования речи, каждый из которых был разделён на 3 блока: неречевые функции, общая характеристика речи, обследование процессов чтения и письма. Учителям-логопедам были озвучены возможные трудности при бальном оценивании за каждый блок. Педагоги предложили доработать проект, взяв за основу проект Харламовой О.И.,Пудовкиной Н.А. |
|  |  |  | Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (2 класс) |  | КоростелинаГ.К. (МБОУСОШ №4,г.Советский,учитель-логопед ) | Специалистам было озвучено свое мнение о принципиальном выборе методики Фотековой Т.А., которая, для педагога кажется наиболее удобной и приемлемой.Педагог ознакомила участников семинара*с* диагностическим инструментарием,в котором сохранила последовательность речевых заданий, указанную в методических рекомендациях автора, а так же внесла изменения в речевой материал некоторых заданий. Учителям-логопедам был представлен подбор наглядного материала для диагностических проб. |
|  |  |  | Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (3 класс) |  | Рыль А.Ф.(МБОУ Гимназия ,учитель-логопед г. Советский);БогославскаяН.Ю.( МБОУ Гимназия ,учитель-дефектолог г. Советский). | Педагоги были ознакомлены с протоколом диагностического инструментария для обследования младших школьников 3 класса с приложением, в котором были упрощены количество заданий в импрессивной речи, в обследовании сформированностизвукослоговой структуры слова, в обследовании лексико-грамматического строя речи. |
|  |  |  | Утверждения тем семинара на 25.01.2022 г Тема:«Профилактика и преодоление дислексии у младших школьников». |  | Руководитель МО.ТарбаеваД.В.(МБОУСОШ №4,г.Советский,учитель-логопед) | Дарья Владимировна предложила к утверждению план семинара: «Профилактика и преодоление дислексии у младших школьников». 1.«Нейропсихологический подход к коррекции дислексии»Рыль А.Ф,, учитель-логопед (МБОУ Гимназия, г. Советский)2. «Методика раннего выявления дислексии», Дудоладова Г.А,,учитель-логопед ( МБОУ СОШ №1,г.Советский)3.«Профилактика и коррекция фонематической дислексии у обучающихся 1-х классов» Старцева С.М. учитель-логопед (МБОУ СОШ ,п.Пионерский)4.«Игры-упражнения, направленные на устранение аграмматическойдислексии»Петрович О.Д., учитель-логопед (МБОУ Гимназия,г. Советский)5. «Методы формирования смыслового чтения при семантической дислексии» Виноградова Е.Ю., учитель-логопед(МБОУ СОШ п. Коммунистический)6 «Мнестическаядислексия и пути её преодоления» Коростелина Г.К, ,учитель-логопед (МБОУСОШ №4,г.Советский)7. «Эффективные методы коррекции дислексии у школьников» .Метод Рональда Дейвиса Ткач Ю.А., учитель-логопед (МБОУ СОШ п.Зеленоборск |
| 3. | **«Профилактика и преодоление дислексии у младших школьников».** | 25.01.2022г(техническое подключение к конференции Zoom) | 1.Презентация по теме: «Нейропсихологический подход к коррекции дислексии»  | Присутствуют 16Отсутствуют 10. | Рыль А.Ф. , учитель-логопед ( МБОУ Гимназия , г. Советский) | Педагогам были раскрыты факторы влияющие на формирование навыков чтения с точки нейропсихологического подхода. Специалистам были озвучены функции полушарий головного мозга , и их особенностях у дислексиков. Участникам семинара были представлены некоторые игры и приёмынейрокоррекции. |
|  |  |  | 2.Презентация по теме: «Профилактика и коррекция фонематическойдислексии у обучающихся 1-х классов».  |  | Старцева С.М. ,учитель-логопед (МБОУ СОШ ,п.Пионерский) | Участникам семинара были освещены вопросы о трудностях обучения чтения. Педагогом было отмечено, что ранняя диагностика и своевременное оказании логопедической помощи , снижает риск развития дислексии у обучающихся первых классов. Специалистам было подробно рассказано о функциях и формах фонематическойдислексии. Педагогом было отмечено, что в процессе коррекционной работы необходимо уметь организовывать умственную и речевую деятельность детей ,использовать разнообразные приёмы и методы. Педагогам были представлены некоторые игры и игровые упражнения по профилактике фонематической дислексии. |
|  |  |  | 3.Доклад по теме: «Игры-упражнения ,направленные на устранение аграмматическойдислексии» |  | Петрович О.Д. , учитель-логопед ( МБОУ Гимназия,г. Советский) | Специалистам были подробно освещены вопросы о направлениях логопедической работы , видах аграмматическойдислексии.. Педагоги ознакомились с играми и упражнениями при работе над коррекцией аграмматическойдислексии. Учителям-логопедам было представлено пособие Л.Г.Парамоновой «Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом».Педагогам был продемонстрирован дидактический материал используемый на логопедических занятиях поразвитию речи в начальной школе Л.Л. Андрюховой. для работы над предложением. |
|  |  |  | 4. Презентация по теме: «Мнестическаядислексия и пути её преодоления»  |  | Коростелина Г.К., учитель-логопед (МБОУСОШ №4,г.Советский) | Специалистам были раскрыты вопросы о мнестическойдислексии. Педагогом было отмечено, что для коррекции мнестическойдислексии нужно развивать слухоречевую память, зрительную память, межполушарную симметрию.Учителям-логопедам и учителям-дефектологам были представлены игры из личного опыта, используемые для коррекции мнестическойдислексии.. |
|  |  |  | 5. Презентация по теме: «Игры и упражнения ,направленные на коррекцию мнестическойдислексии»  |  | Виноградова Е.Ю. , учитель-логопед(МБОУ СОШ п. Коммунистический) | Педагогам былпредставила фрагмент урока по теме:«Звуки и буквы ф-фь»,в котором продемонстрировала игры и игровые пособия для коррекции мнестическойдислексии.Педагогом было ,отмечено, что использование в логопедической работе зрительными диктантами по методике И.Т.Федоренко воспринимаютсяобучающимися как игра и способствуют формированию навыка беглого чтения, развитию у детей внимания, зрительной и оперативной памяти, формированию орфографической зоркости. Учителям-логопедам было рекомендовано пособие Костроминой С.Н., Нагаевой Л.Г «Как преодолеть трудности в обучении чтению», для использования в логопедической работе. |
|  |  |  | 6. Презентация по теме: «Эффективные методы коррекции дислексии». Метод Рональда Дейвиса  |  | Тарбаева Д.В. ,учитель-логопед (МБОУСОШ №4,г.Советский). | Специалисты познакомились с новой методикой коррекции дислексии Рональда Дейвиса .Учителям-логопедам было подробно озвучено об этапах и составляющих метода нейрореабилитации. Педагоги проанализировали методику Р.Дейвиса и выявила положительные и отрицательные стороны ее использования. |
|  |  |  | 7.Проект диагностического инструментария для обследования неговорящих детей.  |  | Адаменко В.П., учитель-логопед, учитель-дефектолог Центра Психолого-педагогической помощи «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т. | Педагогам был представлен диагностический инструментарий и дидактический материал к проекту для неговорящих детей. Учитель-логопед предоставила проект сводного протокола обследования речи, который разделила на 2 этапа (обследование импрессивной речи, обследование сенсомоторного уровня речи) |
|  |  |  | 8. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (3 класс)  |  | Петрович О.Д. ,учитель-логопед ( МБОУ Гимназия,г. Советский) | Педагогам был представлен проект с приложением для обследования устной и письменной речи для обучающихся 3 классов, в каждую серию из которых педагогом были внесены ответы детей в баллах на начало и по выпуску,а так же в протокол обследования были включены зрительно-пространственных функций и особенностей общей и мелкой моторики. |
|  |  |  | 9. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (3 класс с ОВЗ)  |  | РыльА..Ф. (МБОУ Гимназия, учитель-логопед г. Советский); Н.Ю .Богославская (МБОУ Гимназия ,учитель-дефектолог г. Советский). | Педагогам был продемонстрирован (доработанный) протокол диагностического инструментария для 3 класса с ОВЗ с приложением и внесением графы примечания, для прописывания ответов обучающихся. |
| 4. | **Итоговый семинар районного методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов»** | 18.05.2022г | Примерное планирование тем РМО на 2022-2023уч. г.Выбор кандидатуры РМО учителей-логопедов и учителей –дефектологовРазное. | Присут-Отсутствуют- | Шуляковская Е.А.Педагог-психолог Центра Психолого-педагогической помощи «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.»Учителя-логопеды,учителя-дефектологи | Педагогам был озвучен примерный план работы на учебный 2022-2023 г. Участники семинара внесли корректировки в план работы и выбрали темы для выступления на семинаре.Дудоладова Г.А. предложила на должность руководителя РМОучителей-логопедов и учителей –дефектологов Пудовкину Н.А..(учитель-дефектолог (МБОУСОШ №2) Педагогами было принято решение о переносе выбора кандидатуры на сентябрь, в связи с отсутствие на заседании большинствоучастников семинара.(менее 50%)Шуляковская Е.А. напомнила специалистам об обязанностях членов РМО.Елена Александровна сообщила педагогам о важности проведения семинара «Логопедическая копилка» и предложила разработать дидактические игры, используемые в практической деятельности специалистов и представить на втором заседании РМО 2022 – 2023 уч. года (в ноябре 2022 г.) |

**I . Повысили квалификационную категорию:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Никифорова Марина Сергеевна** | 1 квалификационная категория Июнь 2020 г. |
| **Старцева Светлана Михайловна** | (09.12. 2016 г.- первая кат.) |
| **Калганова Инна Александровна** | Соответствие занимаемой должности,декабрь 2021 |
| **Терёхина Наталия Александровна** | Соответствие занимаемой должности, (декабрь 2021г.) |

**II .Прошли курсы повышения квалификации(переквалификации):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Петрович Ольга Дмитриевна** | 1.Интерактивное зеркало логопеда. 25.01.222. «ФГОС- 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся.3.Интерактивные корректурные таблицы-эффективный помощник детского специалиста» 13.04.22 |
| **Тарбаева Д.В.** | Всероссийский форум «Педагоги России-«Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Организация инклюзивного образования детей с РАС»с 16.08.2021- 27.08.2021г. |
| **Петрович О.Д.** | 1.Интерактивное зеркало логопеда. 25.01.222. «ФГОС- 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся.3.Интерактивные корректурные таблицы-эффективный помощник детского специалиста» 13.04.22 |
| **Струк Н.В.** | 1.«Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» (Свидетельство об окончании курсов,144 ч. от 16.10.2021 г.)2.«Организация и содержание коррекционной работы учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ».  |
| **Верхотурцева Е.С.** | -Онлайн-стажировка «Коррекция звукопроизношения», август-январь 2021 г-Онлайн-стажировка «Запуск речи», январь-февраль 2022 г-Диплом о профессиональной переподготовке |
| **РыльАльфияФидаевна.** | - «Адаптация образовательных программ для детей с ОВЗ и трудностями обучения» (с 28.01-25.02.2022 г.)- «Методика и технология включения интерактивной онлайн-платформы в информационно-образовательную среду современной школы» (с 15.10-15.12.2021 г.)-«Организация обучения детей с ОВЗ» (06.11-23.11.2021) |
| **Пудовкина Наталия Андреевна** | Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе "Подготовка к конкурсам профессионального мастерства: технология самопрезентации, инновации в образовании" (БУ ВО «Сургутский государственный университет» Институт гуманитарного образования и спорта, 08.11.2021 – 17.11.2021, 72 часа) |
| **Богославская Наталья Юрьевна** | - Окружной семинар АДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» 29.09.2021 г. для специалистов образовательных организаций, родителей обучающихся на тему: «Оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с нарушениями слуха после операции кохлеарной имплантации»;- Сертификат АДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» 08.10.2021 г. об участии в семинаре-практикуме для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей «Ассоциации школ инклюзивного образования» по теме «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы». |
| **Коростелина Г.К** | 1.«Тотальный тест – тренинг «Доступная среда» 2021» (тренинг)2.Сертификат по изучению модуля на тему: «Дети, испытывающие трудности в обучении и дети с ОВЗ: в чём разница» от 05.02.2022г.3.Сертификат по изучению модуля на тему: «Условия для детей с особенностями развития и с ОВЗ. Развивающая и адаптированная образовательные программы» от 23.02.2022г.4.Сертификат по изучению модуля на тему: «Разноуровневые задания как средство персонализации обучения» от 23.02.2022г.5.Сертификат по изучению модуля на тему: «Технология смешанного обучения в работе с детьми с ОВЗ и с детьми испытывающими трудности в обучении» от 23.02.2022г.6.Сертификат по изучению модуля на тему: «Метод наставничества. Как использовать в рамках воспитательной работы. Ориентируемся на новый ФГОС» от 23.02.2022г.7.Сертификат по изучению модуля на тему: «Работа с семьёй воспитывающей ребёнка с особенностями развития или с ОВЗ» от 23.02.2022г.8.Повышение квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» / 72 часаот марта 2022г. |
| **Кирпикова Ольга Владимировна** | Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование» |
| **Старцева Светлана Михайловна** | Профессиональная переподготовка «Нейропсихолог»,2021 г. |
| **Дудоладова Галина Арсентьевна** | Арт - терапия детей и подростков с ОВЗ |
| **Кормина Валентина Сергеевна** | Диплом о высшем образовании, квалификация «Магистр» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития» 18.12.2021 г.ШадринскООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» г. Красноярск в объеме 36 ч 10.09.2021 |
| **Калганова Инна Александровна** | «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении» (с 30.11.21-22.12.21г.)-108 ч.«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развитияИ социальной адаптации слепых и слабовидщих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»(с 24.02.22г-05.03.22г.)-108ч.«Нейродефектологическая диагностика и коррекция»(с 04.02.22г.-21.02.22г.)-144ч |
| **Терёхина Наталия Александровна** | «Работа учителя- дефектолога в условиях реализации ФГОС» (с 22.11.21-09.12.21г.)-108 ч. |

**II.Выступления, статьи в СМИ, публикациина электронных порталах :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Харламова Ольга Ивановна**  | Консультация для родителей на тему: «Как помочь школьнику?» (Образовательная социальная сеть nsportal.ru)  |
| **Пудовкина Наталия Андреевна** | 1«Использование приемов мнемотехники в работе учителя-дефектолога»2.Использование приёмов мнемотехники в работе учителя-дефектолога, обеспечивающих запоминание, сохранение и воспроизведение информации обучающимися. |
| **Исакова** **Надежда****Анатольевна** | Инфо – урок «Читательская грамотность» Декабрь 2021 |
| **Петрович Ольга Дмитриевна** | Региональный конкурс «Моя Югра» Статья «Игры и упражнения при аграмматической дислексии» |
| **Струк Наталья Владимировна** | 1. Публикация статьи « Профилактика дисграфии у обучающихся 1 класса с ОВЗ (ЗПР) на сайте «Альманах логопеда».2.. Публикация статьи «Консультация для родителей на тему: «Игры для профилактики дисграфии у первоклассников с ОВЗ (ЗПР)» на офиц. сайте Всероссийского СМИ «Время Знаний». |
| **Коростелина Галина Константиновна** | 1.Программа коррекционного курса «Логопедические занятия РАС» на ресурсе информационно-образовательного портала «Педагогическая академия современного образования» от 12.10.2021г.2.Технологическая карта логопедического занятия на ресурсе информационно – образовательном портале профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»от 12.10.2021г.3.Современные задачи, закономерности, принципы и содержание воспитания учащихся со слуховым дефектом на информационно – телекоммуникационной сети Интернет: https:pedkom.ru/publications/518805/3003433/ |
| **Кормина Валентина Сергеевна** | Образовательный портал «Продленка», научная статья по теме «Формирование и становление словаря в онтогенезе» 18.05.2022 |

**III.Обобщение педагогическогоопыта работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Харламова Ольга Ивановна** | Представление опыта на заседании районного МО учителей-логопедов по теме: «Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (1 класс)» |
| **Петрович Ольга Дмитриевна** | Представление опыта на заседании районного МО учителей-логопедов по теме: «Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (3 класс)»Представление опыта на заседании районного МО учителей-логопедов по теме: «Игры-упражнения ,направленные на устранение аграмматическойдислексии» |
| **Пудовкина Наталия Андреевна** | Представление опыта на заседании районного МО учителей-логопедов по теме: "Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (1 класс)" |
| **Тарбаева Дарья Владимировна** | 1.Сертификат МКУ «Центр МТиМО» за представление опыта работы по теме: «Проект диагностического инструментария для обследования школьников 2 классов»2.Сертификат МКУ «Центр МТиМО» за представление опыта работы по теме: «Эффективные методы коррекции дислексии » Метод Рональда Дейвиса (25.01.2022)  |
| **Богославская Наталья Юрьевна** | Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (3 класс с ОВЗ) |
| **РыльАльфияФидаевна** | Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (3 класс с ОВЗ) |
| **Кормина****Валентина****Сергеевна** | Докладчик: XVI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология образования: проблемы и перспективы развития» 26.11.2021 |
| **Струк Наталья Владимировна** | Обобщила опыт работы по теме самообразования «Коррекция дисграфии у детей с ОВЗ (ЗПР) через дидактические игры» (дистанционно) на общероссийском уровне в ходе публикации статей 17.05.22 и участия в общероссийском дистанционном конкурсе «Дидактические игры для коррекции дисграфии» 02.02.2022г |
| **Старцева Светлана Михайловна** | «Профилактика и коррекция фонематической дислексии у обучающихся 1-х классов»( районное МО, 25.01.2022 г.) |
| **Коростелина Галина Константиновна** | 1.РМО учителей-логопедов «Разработка диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (2 класс) от 09.11.2021г.2. РМО учителей-логопедов «Мнестическаядислексия и пути её преодоления» от 25.01.2022г.3Очный тур муниципальный конкурс «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития» в номинации «Лучшая методическая разработка в рамках реализации инклюзивного образования» ПОБЕДИТЕЛЬ апрель, 2022г.  |

**III. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Харламова Ольга Ивановна** | 1.Международный профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2021» (Дефектология Проф. Москва). 1 место.2.Окружной конкурс «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» (ИРО) ХМАО-Югра) Победитель конкурса. 3. Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» блиц-олимпиада. 1 место. |
| **Пудовкина Наталия Андреевна**  | 1.Всероссийский конкурс "Альманах логопеда" - блиц-олимпиада "Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями" (15.11.2021), (I место)2.Международный конкурс №43 "Дефектолог. Высшая квалификация 2021" (25.11.2021) (I место)3.Педагогический дебют Советского района – 2022 ("Педагог года - 2022", 26.01.2022-10.02.2022) (I место) |
| **РыльАльфияФидаевна** | Участие в муниципальном конкурсе « Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития» (Конкурсная работа «Конспект логопедического занятия "Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах") |
| **Верхотурцева Елена Владимровна,**  | -Участие в XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология образования: проблемы и перспективы развития» (6 часов), 26.11.2021 г-Участие во Всероссийской онлайн – дискуссионной площадке «Учитель-дефектолог в современной образовательной среде», 17 декабря 2021 г- Участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа", Москва 2021 г |
| **Богославская Наталья Юрьевна** | Участие в муниципальном конкурсе «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития». |
| **Тарбаева Дарья Владимировна** | 1.Всероссийский конкурс "Альманах логопеда" (II место)2.Блиц- олимпиада:" Теоретические основы деятельности учителя-логопеда в школе" -Тотальный тест «Доступная среда»3.Всероссийская блиц-олимпиада: «Интерактивные методы обучения» (I место) |
| **Сабирзянова Дарья Алексеевна.** | Всероссийский конкурс « логопедический лэпбук». 2. Всероссийский конкурс « конспект занятия». 3. Всероссийский конкурс « мастерская логопеда и дефектолог эта». 4.Логопедическая игротека». 5.Конкурс эссе « Моя профессия – Учитель логопед. Вебинары:1. Система коррекционные приемов с использованием игр Воскобовича при « зеркальном» отображении знаков ( букв и цифр) у старших дошкольников. 2.Обучение логопедов работать дистанционно . Подключение онлайн кабинета. 3.Коррекция темпо – ритмической стороны речи при заикании.  4. Использование метода « Матрица коммуникаций» для диагностики и построения программы развития у детей с ОВЗ. |
| **Коростелина Галина Константиновна** | 1.Муниципальный конкурс «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития» в номинации «Лучшая методическая разработка в рамках реализации инклюзивного образования» ПОБЕДИТЕЛЬ апрель, 2022г. 2. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для логопедов и дефектологов в номинации «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС» 1 место12.10.2021г |
| **Струк Наталья Владимировна** |  Всероссийский конкурс «Дидактические игры для коррекции дисграфии» (I место). |
| **Рудомётова Людмила Сергеевна** | Районный конкурс«Мой полезный классный час»2 место |

**IV. Подготовили обучающихся для участия в муниципальном логопедическом блиц-турнире «Звуки и буквы»:**

|  |
| --- |
| 1.Богославская Наталья Юрьевна |
| 2.Верхотурцева Елена Владимировна |
| 3.Виноградова Елена Юрьевна |
| 4.Дудоладова Галина Арсентьевна |
| 5.Харламова Ольга Ивановна |
| 6.Исакова Надежда Анатольевна |
| 7.Коростелина Галина Константиновна |
| 8.Лоскутова Наталья Владимировна |
| 9.Никифорова Марина Сергеевна |
| 10.Петрович Ольга Дмитриевна |
| 11.Пудовкина Наталия Владимировна |
| 12.Рудомётова Людмила Сергеевна |
| 13.Рыль АльфияФидаевна |
| 14.Струк Наталья Владимировна |
| 15.Старцева Светлана Михайловна |

**V.Участие педагогов в составе экспертной комиссии при подведении итогов муниципального логопедического блиц-турнира «Звуки и буквы».**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О | Образовательное учреждение |
| Харламова О.И. | Учитель-логопед (МБОУСОШ №2,г.Советский) |
| Дудоладова Г.А. | Учитель-логопед (МБОУСОШ №1,г.Советский) |
| Лоскутова Н.В. | Учитель-дефектолог (МБОУСОШ №4,г.Советский) |
| Коростелина Г.К. | Учитель-логопед (МБОУСОШ №4,г.Советский) |

**Руководитель методического объединения учителей-логопедов ,учителей-дефектологов ТарбаеваД.В. (МБОУСОШ №4)**