**Банк методик для диагностики**

**тревожности и суицидально направленного поведения**

*Составители*:

О. А. Нуртдинова, педагог-психолог МАОУ «СОШ №1 г.Советский»

 Е. В. Куртеева, педагог-психолог МАОУ «СОШ №2 г.Советский»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возраст** | **Источник** | **Методика** | **Цель, применение** |
| 1 | 3,5 – 7 лет | <https://psytests.org/>  | Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен  | Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях |
| 2 | С 8 лет  | <https://psytests.org/> | Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла | Диагностика особенностей личности человека |
| 3 | 7 – 14 лет | <https://psytests.org/> | Тест школьной тревожности Филлипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой |
| 4 | 6 – 9 лет | <https://psytests.org/> | Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.) | Для диагностики школьной тревожности |
| 5 | 7 – 12 лет  | <https://psytests.org/> | Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан) | Изучение тревожности как относительно устойчивого образования |
| 6 | С 12 лет  | <https://psytests.org/> | Интегративный тест тревожности (ИТТ) | Определение уровня ситуативной и личностной тревожности |
| 7 | 12 – 16 лет | <https://psytests.org/> | Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан | Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе |
| 8 | 10 – 16 лет | <https://psytests.org/> | Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан | Определение уровня личностной тревожности |
| 9 | 4 – 13 лет  | <https://psytests.org/> | Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной) | Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. |
| 10 | Подростки (младшие и старшие) | <https://psytests.org/> | Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО) | Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера |
| 11 | Подростки  | <https://psytests.org/> | Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел | Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии |
| 12 | С 5 класса | <https://psytests.org/> | Экспресс – диагностика личностных особенностей (ЭДХОЛ) | Изучение личностных особенностей |
| 13 | С 1 класса | <https://psytests.org/> | Многомерная шкала удовлетворённостью жизнью | Оценка удовлетворенности жизнью по 5 шкалам: семья, школа, учителя, друзья и я сам (в результате выявляются: взаимоотношения в семье. Агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе + акцентуации) |
| 14 | С 13 лет (7 – 11 класс) |  | ЕМ СПТ | Психодиагностическая методика, позволяющая оценить психологические «факторы риска» возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение |
| 15 | 8 – 18 лет | <https://psytests.org/> | Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска» (Авторы: М. И. Рожков, М. А. Ковальчук) |  Выявление школьников, имеющих склонность к различным формам девиантного поведения (отрицательное отношение к учебе, бродяжничество, асоциальное поведение, ранние формы алкоголизма, наркомании). Авторы выделяют для диагностики следующие особенности: нарушение внутрисемейных отношений; агрессивность, враждебность, повышенная потребность в риске; неуверенность в себе, тревожность, низкая самооценка; недоверие и враждебность к окружающим; некоторые акцентуации характера |
| 16 | 10 – 16 лет | <https://psytests.org/> | Склонность к девиантному поведению (СДП) Авторы: Э. В. Леус, А. Г. Соловьев | Оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяет показатели выраженности зависимого, самоповреждающего, агрессивного, делинквентного, социально-обусловленного поведения. |
| 17 | 14 – 17 лет | <https://psytests.org/> | Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) | Предназначена для измерения склонности подростков 14-17 лет к реализации различных форм отклоняющегося поведения: агрессивного, саморазрушающего и самоповреждающего, аддиктивного, делинквентного. |
| 18 | 3 – 10 лет  | <https://psytests.org/> | Детский Апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак) | Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников. |
| 19 | 1 – 11 классы | <https://psytests.org/> | Цветовой тест Люшера | Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности |
| 20 | С 7 класса | <https://psytests.org/> | Опросник суицидального риска (ОСР) Разуваевой Т.Н.  | Диагностика суицидального риска, выявление уровня суицидальных намерений у детей и подростков школьного возраста |
| 21 | 7 – 17 лет | <https://psytests.org/> | Опросник детской депрессии М. Ковач  | Инструмент для количественной оценки спектра депрессивных симптомов у детей и подростков |
| 22 | С 10 лет | <https://psytests.org/> | Тест социально-психологической адаптации (Авторы: Карл Роджерс, Розалин Даймонд. Адаптация: Т. В. Снегирева; А. М. Прихожан) | Выявляет степень адаптированности-дезадаптированности личности в социальной сфере, и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств: низкий уровень самоприятия; низкий уровень приятия других, то есть конфронтация с ними; эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе; сильную зависимость от других, то есть экстернальность; стремление к доминированию |
| 23 | 5 – 11 классы | <https://psytests.org/> | Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич  | Выявление признаков суицидального поведения |
| 24 | С 1 класса | <https://psytests.org/> | Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (ССТ) для учителей и подростков | ССТ – это краткий скрининговый опросник, который можно использовать для оценки поведения у детей и подростков от 3 до 16 лет. Направлен на выявление эмоциональных проблем, отклонений в поведении, гиперактивности, проблем со сверстниками и просоциального поведения |
| 25 | С 13 лет | <https://psytests.org/> | Шкала депрессии Бека, BDI | Методика диагностики депрессивных состояний |
| 26 | С 11 лет | <https://psytests.org/> | Методика Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) | Позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений глазами подростков |
| 27 | С 1 класса | <https://psytests.org/> | ТЕСТ «ДЕРЕВО» (АВТОР Д. ЛАМПЕН, В АДАПТАЦИИ Л.П. ПОНОМАРЕНКО) (адаптация, тревожность, утомляемость, кризисное состояние, частично мотивация) | Используется для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка |
| 28 | 10 – 15 лет | <https://psytests.org/> | Индивидуально-типологический опросник, ИТДО (Л.Н.Собчик) | Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности. Графическое изображение соотношений этих свойств позволяет понять степень компенсированности вышедших за границу нормы тенденций, судить о преобладающих социально-психологических тенденциях, об индивидуальном когнитивном стиле обследуемого |
| 29 | 9 – 11 класс |  | Опросник антисуицидальных мотивов М.В. Олина | Выявление признаков суицидального поведения |
| 30 | 6 – 8 класс |  | Шкала безнадежности Бека | Суицидальный риск |
| 31 | 9 – 11 класс |  | Методика экспресс – диагностики суицидального риска «Сигнал» | Суицидальный риск |
| 32 | 7 – 11 класс |  | Шкала депрессии Цунга | Суицидальный риск |
| 33 | 6 – 11 класс |  | Методика Спилберга - Ханина | Суицидальная и личностная тревожность |
| 34 | 9 – 11 класс |  | Опросник вегетативной лабильности | Уровень тревожности |