**Протокол заседания методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных учреждений Советского района .** **(в режиме онлайн).**

**№ 3 от 25.01.2022г**

**Председатель:** учитель-логопед МБОУСОШ № 4 Тарбаева Д.В.

**Присутствуют:** Шуляковская Е.А.,Адаменко В.П., Петрович О.Д., Харламова О.И., Тарбаева Д.В., Дудоладова Г.А., Богославская Н.Ю., Пудовкина Н.А., Старцева С.М.,Исакова Н.А., Коростелина Г.К., Струк Н.В., Рыль А.Ф., Пудовкина,Ю.Ю.Ворошнина, Е.Ю.Виноградова.

**Отсутствуют:**Е.Е.Мельникова , Н.В,Лоскутова , О.В,Кирпикова , И.А,Калганова ,Ю.А, Ткач, В.С,Кормина ,М.С, Никифорова,,Л.С.Рудомётова, Е.В,Верхотурцева, Мусинова Л.Ю,

**Тема:** «Профилактика и преодоление дислексии у младших школьников»

**Повестка дня:**

1.Презентация по теме: «Нейропсихологический подход к коррекции дислексии» А.Ф.Рыль , учитель-логопед ( МБОУ Гимназия , г. Советский)

2.Презентация по теме: «Профилактика и коррекция фонематической дислексии у обучающихся 1-х классов». С.М.Старцева ,учитель-логопед (МБОУ СОШ ,п.Пионерский)

3.Доклад по теме: «Игры-упражнения ,направленные на устранение аграмматической дислексии»

О.Д.Петрович , учитель-логопед ( МБОУ Гимназия,г. Советский)

4. Презентация по теме: «Мнестическая дислексия и пути её преодоления» Г.К.Коростелина, учитель-логопед (МБОУСОШ №4,г.Советский)

5. Презентация по теме: «Игры и упражнения ,направленные на коррекцию мнестической дислексии» Е.Ю.Виноградова , учитель-логопед(МБОУ СОШ п. Коммунистический)

6. Презентация по теме: «Эффективные методы коррекции дислексии». Метод Рональда Дейвиса Д.В.Тарбаева ,учитель-логопед (МБОУСОШ №4,г.Советский).

7.Проект диагностического инструментария для обследования неговорящих детей. Адаменко В.П., учитель-логопед, учитель-дефектолог Центра Психолого-педагогической помощи «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.

8. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (3 класс) О.Д. Петрович ,учитель-логопед ( МБОУ Гимназия,г. Советский)

9. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (3 класс с ОВЗ)

А.Ф. Рыль (МБОУ Гимназия, учитель-логопед г. Советский); Н.Ю .Богославская (МБОУ Гимназия ,учитель-дефектолог г. Советский).

 **ВОПРОС 1:** А.Ф.Рыль , учитель-логопед ( МБОУ Гимназия , г. Советский)

**СЛУШАЛИ:** Альфия Фидаевна рассказала о факторах влияющих на формирование навыков чтения с точки нейропсихологического подхода. Учитель-логопед осветила вопросы о функциях полушарий головного мозга , и их особенностях у дислексиков. Педагог поделилась некоторыми играми и приёмами нейрокоррекции и подробно рассказала о их преимуществах в практической деятельности.

 **ВОПРОС 2:** С.М.Старцева ,учитель-логопед (МБОУ СОШ ,п.Пионерский)

**СЛУШАЛИ:** Учитель-логопед осветила вопросы о трудностях обучения чтения. Педагог отметила, что ранняя диагностика и своевременное оказании логопедической помощи , снижает риск развития дислексии у обучающихся первых классов. Светлана Михайловна подробно рассказала о функциях и формах фонематической дислексии. Учитель-логопед отметила, что в процессе коррекционной работы необходимо уметь организовывать умственную и речевую деятельность детей ,использовать разнообразные приёмы и методы. Светлана Михайловна представила некоторые игры и игровые упражнения по профилактике фонематической дислексии.

Учитель-логопед продемонстрировала рабочую тетрадь Ю.Е.Розовой ,Т.В.Коробченко «Учим буквы», использование которой позволит учителю-логопеду провести эффективную пропедевтическую и коррекционную работу, поможет отследить динамику состояния письменной речи первоклассника**.**

**ВОПРОС 3:** О.Д.Петрович , учитель-логопед ( МБОУ Гимназия,г. Советский)

**СЛУШАЛИ:** Учитель-логопед представила проект с приложением для обследования устной и письменной речи для обучающихся 3 классов**,** в каждую серию из которых внесла ответы детей в баллах на начало и по выпуску . Учитель-логопед включила в протокол обследования зрительно-пространственных функций и особенностей общей и мелкой моторики.

**ВОПРОС 4:** Г.К.Коростелина, учитель-логопед (МБОУСОШ №4, г.Советский)

**СЛУШАЛИ:** Галина Константиновна подробно ответила на вопросы о мнестической дислексии. Педагог отметила, что для коррекции мнестической дислексии нужно развивать слухоречевую память, зрительную память, межполушарную симметрию.

Учитель-логопед поделилась из личного опыта играми, используемые для коррекции мнестической дислексии. Галина Константиновна рассказала о межполушарных досках, их видах и использование в практической работе логопеда.

**ВОПРОС 5:** Е.Ю.Виноградова , учитель-логопед(МБОУ СОШ п. Коммунистический)

**СЛУШАЛИ:**Елена Юрьевна поделилась опытом работы по теме: «Игры и упражнения ,направленные на коррекцию мнестической дислексии».Учитель-логопед представила фрагмент урока по теме:«Звуки и буквы ф-фь»,в котором продемонстрировала игры и игровые пособия для коррекции мнестической дислексии. Педагог ,отметила, что использование в логопедической работе зрительных диктантов по методике И.Т.Федоренко воспринимаются обучающимися как игра и способствуют формированию навыка беглого чтения, развитию у детей внимания, зрительной и оперативной памяти, формированию орфографической зоркости.Елена Юрьевна порекомендовала специалистам пособие Костроминой С.Н., Нагаевой Л.Г «Как преодолеть трудности в обучении чтению», для использования в логопедической работе.

**ВОПРОС 6**: Д.В.Тарбаева ,учитель-логопед (МБОУСОШ №4,г.Советский).

**СЛУШАЛИ:**Учитель-логопед познакомила специалистов с новой методикой коррекции дислексии Рональда Дейвиса . Дарья Владимировна подробно рассказала о этапах и составляющих метода нейрореабилитации. Педагог проанализировала методику Р.Дейвиса и выявила положительные и отрицательные стороны ее использования. **ВОПРОС 7**: Адаменко В.П., учитель-логопед, учитель-дефектолог Центра Психолого-педагогической помощи «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.

**СЛУШАЛИ**: Валентина Павловна представила диагностический инструментарий и дидактический материал к проекту для неговорящих детей. Учитель-логопед предоставила проект сводного протокола обследования речи, который разделила на 2 этапа (обследование импрессивной речи, обследование сенсомоторного уровня речи)

**ВОПРОС 8:** О.Д. Петрович , учитель-логопед ( МБОУ Гимназия,г. Советский)

**СЛУШАЛИ:** Ольга Дмитриевна рассказала о видах аграмматической дислексии. Учитель-логопед подробно ответила на вопросы о направлениях логопедической работы. Педагог ознакомила с играми и упражнениями по работе над коррекцией аграмматической дислексии. Ольга Дмитриевна порекомендовала пособие Л.Г.Парамоновой «Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом». Учитель-логопед добавила, что при работе над предложением на логопедических занятиях использует дидактический материал по развитию речи в начальной школе Л.Л. Андрюховой.

**ВОПРОС 9:** А.Ф.Рыль (МБОУ Гимназия, учитель-логопед г. Советский); Н.Ю.Богославская (МБОУ Гимназия ,учитель-дефектолог г. Советский).

**СЛУШАЛИ:** Педагоги представили протокол диагностического инструментария для 3 класса с ОВЗ с приложением и внесением графы примечания, для прописывания ответов обучающихся.

**По итогам семинара было принято решение о внесении изменений в план семинара на 17.05.2022г:**

1.Семинар – практикум по теме: «Практическая демонстрация игр на преодоление различных речевых нарушений»

**Взять на доработку(разработку)проекты диагностического инструментария:**

1. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (3 класс) с учитель-логопед О.Д.Петрович. (МБОУ Гимназия г. Советский). Разработка проекта в срок до конца 2022 г.

2.Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (2 класс) учитель-логопед Н.В.Струк (МБОУСОШ №4 г.Советский). Разработка проекта в срок до конца 2022 г

3. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (4 класс), учитель-логопед Е.В, Верхотурцева (МБОУ СОШ №1 г .Советский). Разработка проекта в срок до конца 2022 г

4. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (1 класс) Верхотурцевой Е.В. ( Внести в диагностический инструментарий речевой материал для обследования письменной речи обучающихся с ОВЗ в срок до конца 2022 г.)

**Постановили:**

1. Рекомендовать к использованию нейропсихологические игры и упражнений в коррекционной работе специалистов.

2. Продолжать использовать в коррекционно-логопедической практике упражнения и игры для преодоления фонематической дислексии.

3. Одобрить разработку педагога О.Д. Петрович ,учитель-логопед ( МБОУ Гимназия, г.Советский). Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (3 класс).

4. Рекомендовать к применению в коррекционной работе учителей-логопедов и учителей-дефектологов межполушарных досок, а так же игры и упражнения направленные на коррекцию мнестической дислексии.

 5. Опыт работы Е.Ю.Виноградовой рекомендовать в коррекционной работе учителей-логопедов и учителей-дефектологов и распространить среди специалистов общеобразовательных учреждений.

6. Рекомендовать к применению в коррекционно-логопедической и дефектологической работе метод Р. Дейвиса.

7. Одобрить разработку проекта диагностического инструментария для обследования неговорящих детей. Адаменко В.П., учитель-логопед, учитель-дефектолог Центра Психолого-педагогической помощи «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.

8. Рекомендовать к применению в коррекционной работе учителей-логопедов и учителей-дефектологов игры и упражнения для коррекции аграмматической дислексии.

9. Одобрить разработку педагогов А.Ф.Рыль (МБОУ Гимназия, учитель-логопед г. Советский); Н.Ю.Богославская (МБОУ Гимназия ,учитель-дефектолог г. Советский).

10.Утвердить изменения в плане семинара на 17.05.2022г.

**Председатель:**

**учитель-логопед МБОУ СОШ № 4 Тарбаева Д.В.**