**Протокол заседания методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных учреждений Советского района.**

**№ 2 от 09.11.2021г**

**Председатель:** учитель-логопед МБОУСОШ № 4 Тарбаева Д.В.

**Секретарь:** учитель-логопед МБОУСОШ №2 Харламова О.И.

**Присутствуют:**ШуляковскаяЕ.А.,Адаменко В.П.,Петрович О.Д., Харламова О.И., Тарбаева Д.В., Дудоладова Г.А., Богославская Н.Ю., Пудовкина Н.А., Верхотурцева Е.В., Коростелина Г.К., Струк Н.В., Рыль А.Ф., МусиноваЛ.Ю,Пудовкина

**Отсутствуют:**СтарцеваС.М.,Мельникова Е.Е., Лоскутова Н.В., Кирпикова О.В., Калганова И.А., Ткач Ю.А., Кормина В.С., Виноградова Е.Ю., Никифорова М.С, СтарцеваС.М.,Исакова Н.А.,Рудомётова Л.С.

**Тема:** ««Проекты диагностических инструментариев для обследования младших школьников»

**Повестка дня:**

1. Проект диагностического инструментария для обследования неговорящих детей.Адаменко В.П., учитель-логопед, учитель-дефектолог Центра Психолого-педагогической помощи «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.
2. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (1 класс).Верхотурцева Е.В. (МБОУ СОШ №1 ,учитель-логопед,г.Советский)
3. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (1 класс).Харламова О.И.,Пудовкина Н.А.;МБОУСОШ №2,г.Советский.
4. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (2 класс)Тарбаева Д.В (МБОУСОШ №4,г.Советский,учитель-логопед)
5. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (2 класс)Струк Н.В,(МБОУСОШ №4,г.Советский,учитель-логопед )
6. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (2 класс)Коростелина Г.К( МБОУСОШ №4,г.Советский,учитель-логопед )
7. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (3 класс)Рыль А.Р (МБОУ Гимназия ,учитель-логопед г. Советский); Богославская Н.Ю. ( МБОУ Гимназия ,учитель-дефектолог г. Советский).
8. Утверждения тем семинара на 25.01.2022 г , руководитель МО Тарбаева Д.В (МБОУСОШ №4,г.Советский,учитель-логопед)

**ВОПРОС 1:**Шуляковская Е.А. Педагог-психолог –методист Центра Психолого-педагогической помощи «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.Елена Александровна уточнила организационный момент по времени проведения дальнейших семинаров.

**ВОПРОС 2:**Адаменко В.П., учитель-логопед, учитель-дефектолог Центра Психолого-педагогической помощи «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.

**СЛУШАЛИ:**Валентина Павловна продемонстрировала диагностический инструментария для обследования неговорящих детей. Педагог отметила, что логопедическое обследование неговорящего ребенка носит комплексный характер и условно делится на этапы , различающихся по своим целям и направленны на индивидуальные особенности данной группы детей. Учитель-логопед ознакомила с содержанием логопедического обследования неговорящего ребёнка,а так же предложила диагностический материал в усложнённый форме.

**ВОПРОС 3:**Верхотурцева Е.В. (МБОУ СОШ №1 ,учитель-логопед ,г .Советский).

**СЛУШАЛИ:**Педагог представила прокол диагностического инструментариядля обследования младших школьников (1 класс).Учитель-логопедознакомила с протоколом который поделила на блоки . Елена Владимировна объединилавблоке звукопроизношенияслова и разделила их по группам (свистящие, шипящие, соноры, африкаты). В 5 блокедиагностики учитель-логопед предложила разделитьнаправления на подпункты:обследование слогового анализа и синтеза,обследование сформированности фонематических представлений,обследование сформированности фонематического анализа и синтеза,анализ состава предложения и синтез слов в предложение.

**ВОПРОС 4:**Тарбаева Д.В (МБОУСОШ №4,(г.Советский,учитель-логопед)

**СЛУШАЛИ:**Учитель-логопед продемонстрировала проект протокола (речевая карта) сприложением для обследования устной и письменной речи для обучающихся 2 классов. Педагог представила10диагностических серий, в каждуюиз которых внесла ответы детей на начало и конец года. Дарья Владимировна рассказала об актуальности создания диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей устной и письменной речи обучающихся 2 класса.Учитель-логопед предложила сократить некоторый речевой материал. В свой проект Дарья Владимировна добавиланаглядный материал Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П.

**ВОПРОС 5:** Струк Н.В,(МБОУСОШ №4,г.Советский,учитель-логопед )

СЛУШАЛИ: Учитель-логопед предоставила проект сводного протокола обследования речи, который разделила на 3 блока: неречевые функции, общая характеристика речи, обследование процессов чтения и письма. Наталья Владимировна озвучила возможные трудности при бальном оценивании за каждый блок.

**ВОПРОС 6:**Харламова О.И., Пудовкина Н.А.(МБОУСОШ №2 г.Советский).

**СЛУШАЛИ:**В диагностическом направлении логопедической работы педагогами была определена проблема,которая отражается в трудности выявления актуального уровня развития устной иписьменной речи обучающихся с ОВЗ. Причиной является то, что общепринятая учителями-логопедами методика Т.А. Фотековойне дает возможность углублённого обследования данной категории обучающихся и не предполагаетдифференцированных форм исследования компонентов устной речи.

В связи с этим у специалистов возникла необходимость изученияи апробирования программно-методических материалов мониторинга речевого развития учащихся начальных классов авторов Ю. Е.Розовой, Т.В. Коробченко (2019г.) соответствующих требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

Ольга Ивановна ознакомила педагогов с разработанным проектом протокола обследования, состоящего из 8 разделов. Учитель-логопед наглядно продемонстрировала пример заполнения протокола диагностики на начало и коней года.

Специалист говорила о целесообразности внесения некоторых сокращений в речевой материал методики, предложила использовать наглядный материал к диагностическому инструментарию в цветном варианте. Специалисты представили альбом-приложение наглядного материала, все картинки которого были заимствованы с CD-диска МЕРСИБО «Конструктор картинок».

Учитель-дефектолог, Наталия Андреевна рассказала о критериях оценивания каждого раздела диагностики, об итоговом процентном выражении успешности выполнениязаданий методики, получении индивидуального речевого профиля.

Педагоги проанализировали и апробировали методику Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко и выявили положительные и отрицательные стороны ее использования. Положительные стороны: возможность более тщательного, углублённого обследования всех речевых компонентов. Возможность использования как речевого, так и наглядного материала. Выявление актуального уровня речевого развития; максимально-объективной,подробной картины развития устной речи; построение поэтапного коррекционного маршрута работы; отслеживание динамики обучающегося. Отрицательные стороны: обследование долговременно и трудоёмко; система оценивание параметров не совсем удобна; использование данной диагностики не всегда необходимо.

**ВОПРОС 7:**Коростелина Г.К( МБОУСОШ №4,г.Советский,учитель-логопед )

**СЛУШАЛИ:**Галина Константиновна озвучила свое мнение о принципиальном выборе методики Т.А, Фотековой, которая, для нее кажется наиболее удобной и приемлемой. В своём диагностическом инструментарии учитель-логопед сохранила последовательность речевых заданий, указанную в методических рекомендациях автора. Учитель-логопед внесла изменения в речевой материал некоторых заданий,сделала подбор наглядного материала для диагностических проб.

**ВОПРОС 8:**РыльА.Р (МБОУ Гимназия, учитель-логопед г. Советский);

Богославская Н.Ю. (МБОУ Гимназия, учитель-дефектолог г. Советский).

**СЛУШАЛИ:**Педагоги представили протокол диагностического инструментария для младших классов (3 класс) и продемонстрировали протокол и приложение, в котором упростили количество заданий в импрессивной речи,в обследованиисформированностизвукослоговой структуры слова,в обследованиилексико-грамматического строя речи.

**ВОПРОС 9:**

**СЛУШАЛИ:**Дарья Владимировна предложила к утверждению план семинара: «Профилактика и преодоление дислексии у младших школьников».

 1. «Нейропсихологический подход к коррекции дислексии»

Рыль А.Р., учитель-логопед (МБОУ Гимназия, г. Советский)

2. «Методика раннего выявления дислексии»,Дудоладова Г.А.,учитель-логопед ( МБОУ СОШ №1,г.Советский)

3. «Профилактика и коррекция фонематической дислексии у обучающихся 1-х классов» Старцева С.М.учитель-логопед (МБОУ СОШ ,п.Пионерский)

4.«Игры-упражнения, направленные на устранение аграмматическойдислексии»

Петрович О.Д. учитель-логопед (МБОУ Гимназия,г. Советский)

5.«Методы формирования смыслового чтения при семантической дислексии»Виноградова Е.Ю., учитель-логопед(МБОУ СОШ п. Коммунистический)

6 «Мнестическаядислексия и пути её преодоления»Коростелина Г.К ,учитель-логопед (МБОУСОШ №4,г.Советский)

7. «Эффективные методы коррекции дислексии у школьников» .Метод Рональда ДейвисаТкач Ю. А., учитель-логопед (МБОУ СОШ п.Зеленоборск)

В процессе обсуждения учитель-логопед Дудоладова Г.А. предложила не сохранять бальную систему оценивания в предложенных проектах при обследовании на ТМПК,оставив только качественную диагностику. Учитель-логопед выступила с предложением о том, что после каждого диагностического раздела необходимо формулировать выводы о сформированности речевых навыков обучающихся.

В ходе семинара было принято решение разработать единый диагностический инструментарий для младших школьников с ОВЗ, опираясь на методику авторов Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко. Выбрать творческую группу специалистов для доработки диагностического инструментария, взяв за основу проект предложенный учителем-логопедом О.И. Харламовой, учителем-дефектологом Н.А. Пудовкиной. В творческую группу вошли следующие специалисты: учитель-логопед МБОУ СОШ № 4 Н.В. Струк (инстументарий для детей с ОВЗ 2 класс), учитель-логопед МБОУ Гимназия О.Д.Петрович (инструментарий для детей с ОВЗ 3 класс), учитель-логопед МБОУ СОШ № 1 Е.В. Верхотурцева (инструментарий для детей с ОВЗ 4 класс). Подготовленный дополнительный инструментарий для школьников с ОВЗ 1-3 классов по методике Т.А. Фотековой представитучитель-логопед МБОУ СОШ № 4 Г.К. Коростелина, срок разработки до конца 2022 года.

**По итогам семинара было принято решение о внесении изменений в план семинара на 25.01.2022г**.

8.Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (2 класс) учитель-логопед Н.В.Струк(МБОУСОШ №4 г.Советский)

9.Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (3 класс) с учитель-логопед О.Д.Петрович.(МБОУ Гимназия г. Советский).

10.Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (4 класс) с ОВЗ ,учитель-логопед Е.В, Верхотурцева (МБОУ СОШ №1 г.Советский).

**Постановили:**

1.Утвердить время проведения семинаров на 14.00 часов.

2.Одобрить разработку педагогов Харламовой О.И. и Пудовкиной Н.А. ,по проекту диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (1 класс).

3. Одобрить разработку педагога Коростелиной Г.К, для использования в качестве диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (2 класс)

4.Одобрить и рекомендовать проект учителя-логопеда Тарбаевой Д. В .в качестве диагностического инструментария для обследования младших школьников 2-го класса.

5.Утвердить изменения в плане семинара на 25.01.2022.

**Взять на доработку проекты диагностического инструментария:**

6. Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников с ОВЗ (2 класс) Струк Н.В. в срок до 25.01.2022 (За основу взять форму протокола-речевой карты О.И. Харламова , Н.А, Пудовкиной.)

7.Проект диагностического инструментария для обследования неговорящих детей. Адаменко В.П., учитель-логопед, учитель-дефектолог Центра Психолого-педагогической помощи «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.

8.Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (1 класс) Верхотурцевой Е.В. в срок до 14.11.2021(внести в диагностический инструментарий речевой материал для обследования письменной речи обучающихся с ОВЗ)

9.Проект диагностического инструментария для обследования младших школьников (3 класс) Рыль А.Р (МБОУ Гимназия, учитель-логопед г. Советский); Богославская Н.Ю. (МБОУ Гимназия ,учитель-дефектолог г. Советский).