

Протокол № 4.

заседания методического объединения педагогов-психологов ДОО
Советского района от 11 мая 2023 г.

Присутствуют:

- 1.Неволина ВА., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Советский.
- 2.Казанцева О.Г., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Малышок», г. Советский.
- 3.Кизерова О.С., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Радуга», г. Советский.
- 4.Трушникова О.И., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Родничок», г. Советский.
- 5.Киселева В.Л., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Ромашка», г. Советский.
- 6.Поторочина А.М., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Ромашка», г. Советский.
7. Смирнова Н.С., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Аленка», г. Советский
8. Лобаева Н.В., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Росинка», п. Пионерский
9. Пестова И.А., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Радуга» г.Советский
- 10.Кочурова А.А., педагог-психолог МАДОУ д/с «Улыбка» п.Малиновский.

Тема заседания: «Итоговое РМО».

Повестка дня:

1. «Современные тенденции образа жизни и состояния здоровья педагогов. Формы работы по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов ДОО» - Трушникова О.И., руководитель РМО педагогов- психологов МАДОУ д/с «Родничок».
2. «Основы психогигиены и устранения нервно-психического напряжения».
- Казанцева О.Г., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Малышок».
3. «Нейрокинеология в работе педагога-психолога ДОО» - Кизерова О.С., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Радуга», г. Советский.
4. Тренинговое занятие «Психологическое здоровье воспитателя-залог эффективности учебно-воспитательного процесса». - Лобаева Н.В., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Росинка», п. Пионерский.
5. «Управление стрессом. Коррекция стрессовых состояний» - Неволина ВА., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Советский.
6. Подведение итогов работы РМО за 2022-2023 учебный год. - Трушникова О.И., руководитель РМО педагогов- психологов. Перспективы и направления работы на 2023-2024 учебный год.

Вопрос №1.

Слушали:Трушникову О.И., руководителя РМО.

Познакомила с современными тенденциями образа жизни и состояния здоровья педагогов, формами работы по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов ДОО». В течение последних десятилетий особенно острой стала проблема сохранения психического здоровья педагогов в образовательном учреждении. Особое внимание этому вопросу уделяют А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.Т. Дикая, Л.В. Мохнач, Н.А. Аминов и др. Переход на личностно-ориентированные модели образования обуславливает повышение требований со стороны общества к личности педагога, его роли в образовательном процессе детей. В практике образовательных учреждений возникает проблема профессиональной деформации как отражения личностных противоречий между требуемой от педагога мобилизацией и наличием внутренних энергоресурсов, вызывающих достаточно устойчивые отрицательные психический состояния, проявляющиеся в перенапряжении и переутомлении, что приводит к формированию синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности, возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний. В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога. Познакомила с основными приемами по укреплению психологического здоровья педагогов ДОО. К ним относятся: упражнения повышенной физической активности, интенсивная деятельность, вербализация переживания (проговаривание вслух того, что беспокоит, (анализ проблемы, поиск выхода), релаксация, дыхательные упражнения, медитация, аутогенная тренировка, мышечная релаксация. Данные приемы требуют от педагога

специального времени, так как первоначально ими нужно овладеть, научиться выполнять под контролем специалиста, а уже только потом самостоятельно использовать с целью отдыха.

Решили: Принять информацию к сведению и одобрить.

Вопрос №2.

Слушали: Казанцеву О.Г., педагога - психолога МАДОУ «Детский сад «Малышок».

Рассказала об основах психогигиены, о задачах психогигиены и профилактике дефектных состояний. Профессия педагога – одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. В последние годы проблема сохранения психического здоровья педагогов стала особенно актуальной. Познакомила с методами и приемами психологической саморегуляции при профессиональном стрессе.

Решили: Опыт работы одобрить и распространить (единогласно).

Вопрос №3.

Слушали: Кизерову О.С., педагога- психолога, МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Поделилась опытом работы по использованию нейropsychологических и кинезиологических приёмов в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Рассказала о нейropsychологическом подходе, как одном из методов помощи детям, помогающий преодолеть: снижение общей работоспособности, повышенную утомляемость, нарушение мыслительной деятельности, снижение функции внимания и памяти, несформированность пространственных представлений, недостаточность саморегуляции и контроля в процессе учебной деятельности. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Они синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность и речь, способствуют улучшению памяти и внимания, мелкую и крупную моторику, позволяют снизить утомляемость и повысить способность к произвольному контролю.

Решили: Опыт работы одобрить (единогласно).

Вопрос №4.

Слушали: Лобаеву Н.В., педагога-психолога МАДОУ «Детский сад «Росинка», п. Пионерский.

Провела тренинговое занятие на тему: «Психологическое здоровье - залог эффективности учебно-воспитательного процесса».

Решили: Опыт работы одобрить (единогласно).

Вопрос №5.

Слушали: Неволину В.А., педагога - психолога МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Советский.

Раскрыла понятие «стресса» и рассказала о том, что каждый человек на протяжении всей жизни время от времени сталкивается со стрессовыми ситуациями. Они возникают из-за нехватки времени, конфликтов на работе и проблем в личной жизни. Стрессоустойчивость личности - это качество, которое состоит из психофизиологических компонентов. Его нужно обязательно воспитывать, чтобы в будущем избежать проблем не только с окружающей средой, но и сохранить собственное здоровье. Всем известно, что стресс отрицательно влияет на нервную систему. Из-за него могут возникнуть различные заболевания, которые потом придется лечить. Акцентировала внимание на том, что всем педагогам, без исключения, следует посещать специальные тренинги, которые помогут развить стрессоустойчивость. Дала рекомендации по преодолению стрессовых ситуаций.

Решили: Опыт работы одобрить (единогласно).

Вопрос №6.

Слушали: Трушникову О.И., руководителя РМО.

Подвела итоги работы РМО за 2022-2023 учебный год, проанализировала работу по каждому заседанию РМО. Совместно с педагогами -психологами рассмотрели перспективы и направления работы РМО на 2023-2024 учебный год.

Председатель: Трушн /О.И. Трушникова

Секретарь: О.Г. / О.Г. Казанцева