

Протокол № 1 от 07.11.2019г.
планового заседания методического объединения
педагогов-психологов ОУ по теме
«Организация деятельности РМО на учебный год.
Корректировка направления суицидальной профилактики.
Эффективные способы работы педагога-психолога с родителями».

Присутствовали:

1. Богданова И.А.
2. Мороз Д.А.
3. Скворцова Л.В.
4. Нуртдинова О.А.
5. Коркина Е.А.
6. Шлопова Н.В.
7. Подоксенова И.В.
8. Рябкова Т.А.
9. Борисова Р.Д.
10. Пестова Е.В.
11. Паничева Т.С.
12. Шуганова Е.А.
13. Еловикова Н.Д.
14. Удовенко Л.В.
15. Вольхина Е.С.
16. Вельмина К.О.
17. Куртеева Е.В.
18. Шестакова В.П.

Повестка:

1. Рассмотрение вопросов суицидальной профилактики.
2. Планирование заседаний РМО на учебный год.
3. Выступление по теме «Эффективные способы работы педагога-психолога с родителями».
4. Закрепление наставников за молодыми специалистами в рамках РМО.
5. Организация муниципальных форм деятельности.
6. Организация информационно-отчетной деятельности РМО.

Ход.

1. СЛУШАЛИ: исполняющего обязанности начальника Управления образования Богданову И.А., оповестившую присутствующих об обязанности исполнять п.1.2. Постановления МКДНиЗП от 23.10.2019г. № 61 «О результатах проведенной работы органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений Советского района по факту суицида несовершеннолетнего Губайдуллина Д.Е., 03.11.2001г.р., и принятия дополнительных мер, направленных на обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних на территории Советского района», а именно использовать в работе карты индивидуальных особенностей ребенка, рекомендованные Департаментом здравоохранения ХМАО-Югры и Департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры (*приложение 1*). Присутствующие педагоги-психологи отметили обширный содержательный и глубоко конфиденциальный характер содержащихся в карте сведений, в связи, с чем Богдановой И.А. было предложено в настоящий момент заполнять данные карты на детей и семьи, состоящие на

учёте в муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (МКДНиЗП).

Далее слово взяла руководитель РМО Нуртдинова О.А. (педагог-психолог МБОУ СОШ № 1 г. Советский). Она рассмотрела вопрос о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления, по запросу Югорского межрайонного следственного отдела. Коллегиально был составлен алгоритм психодиагностических действий по оценке риска суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях Советского района (приложение 2) и общий План мероприятий, направленных на профилактику детских суицидов в образовательных учреждениях Советского района (приложение 3).

Далее слово взяла педагог-психолог МБОУ «Алябьевская СОШ» Коркина Е.А., предложившая четко прописать категории обучающихся, подлежащих ежеквартальному тестированию тревожного и суицидального риска во исполнение приказа Управления образования Администрации Советского района № 169 от 07.03.2018 г. «Об утверждении комплекса мер, направленных на снижение смертности несовершеннолетних от самоубийств, на защиту несовершеннолетних от всех форм физического и психического насилия, охраны их жизни и здоровья и предупреждению преступлений против половой и физической неприкосновенности несовершеннолетних в Советском районе на период 2017-2020 гг.» касательно п. 3.3. о предоставлении информации в учреждение дополнительного образования Советского района «Центр «Созвездие» имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.». Коллегиально, по практике предоставления отчетов, было предложено тестировать обучающихся следующих категорий:

- 1) «группа риска» с прошлого квартала;
- 2) по запросу классного руководителя или педагогов;
- 3) вновь прибывшие в ОО обучающиеся.

ПОСТАНОВИЛИ по первому вопросу:

1) Использовать в работе карты индивидуальных особенностей ребенка, рекомендованные Департаментом здравоохранения ХМАО – Югры и Департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры (заполнять их на обучающихся и семьи, состоящих на учёте в КДН).

2) Диагностическую деятельность по оценке суицидального риска строить на основании "Алгоритма психодиагностических действий по оценке риска суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях Советского района".

3) Придерживаться общего плана при организации профилактической работы по предупреждению суицидально-направленного поведения, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Непосредственный план мероприятий составляется каждой ОО самостоятельно с учётом особенностей ОО.

4) Тестировать на предмет суицидально-направленного поведения следующие категории учащихся:

- «группа риска» с прошлого квартала;
- по запросу классного руководителя или педагогов;
- вновь прибывшие в ОО обучающиеся.

2. СЛУШАЛИ: руководителя РМО Нуртдинову О.А., которая предложила коллегиально обсудить план заседаний на учебный год.

ПОСТАНОВИЛИ по второму вопросу утвердить график заседаний РМО на 2019-2020 уч.г.:

Дата	Мероприятие	Ответственные
07.11.2019	1. Вводное РМО (объединение РМО ДОО и ОО) организация работы в 2019-2020 гг. Выборы	1. Мороз Д.А. (специалист ММЦ)

	секретарей секций		Нуртдинова О.А. (руководитель РМО)
	секция ОО	секция ДОО	Секция ОО: Нуртдинова О.А. (руководитель РМО), педагоги-психологи ОО: 1.Еловикова Н.Д. педагог – психолог МБОУ «СОШ п. Пионерский» Секция ДОО: 2.1.Добровольская С.В., МАДОУ д/с «Улыбка» 2.2. Лобаева Н.В., МАДОУ д/с «Росинка» 2.3. Эжк Е.С., МАДОУ д/с «Тополёк» 2.4. Смирнова Н.С., МАДОУ д/с «Алёнка»
	2. Обмен опыта по эффективным способам работы педагога-психолога с родителями. 3. Разное	2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: 2.1.Использование сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ 2.2. Познавательное развитие детей с ОВЗ 2.3. Приёмы и методы коррекции ЭВС детей с ОВЗ 2.4. Распространение творческого опыта по теме «Произвольная регуляция дошкольника» 3. Разное	
20.02.2020	«Школа молодого педагога»		1.Мороз Д.А. (специалист ММЦ)
	секция ОО	секция ДОО	Секция ОО: Нуртдинова О.А. (руководитель РМО), Подоксёнова И.В. (гимназия) Секция ДОО: психологи ДОО
	1. Аттестация 2. Диагностический инструментарий (оформление, написание заключений и др.) 3. Разное	1. Аттестация 2. Диагностический инструментарий (оформление, написание заключений и др.) 3. Разное	
16.04.2020	Ежегодный семинар «Профилактика эмоционального выгорания».		Секция ОО: Еловикова Н.Д. (МБОУ СОШ п. Пионерский) Секция ДОО: психологи ДОО
21.05.2020	Итоговое РМО: 1. Круглый стол по преемственности ДОО – ОО 2. Итоги работы за 2019-2020 гг. 3. Планирование на 2020-2021гг. 4. Разное		Нуртдинова О.А. (руководитель РМО, МБОУ СОШ №1 г. Советский)
В течение учебного года возможна корректировка плана работы РМО педагогов – психологов ОУ по актуальным темам и запросам Управления Образования, МКДНиЗП и др.			

3. СЛУШАЛИ: педагога-психолога МБОУ СОШ п. Пионерский Еловикову Н.Д., представившую присутствующим опыт работы по теме «Эффективные способы работы педагога-психолога с родителями». Она осветила используемые формы и методы работы, возможности использования сказкотерапии.

ПОСТАНОВИЛИ по третьему вопросу принять информацию к сведению, использовать при необходимости данные методики в работе с родителями.

4. СЛУШАЛИ: педагога-психолога МБОУ «Алябьевская СОШ» Коркину Е.А., предложившую вновь закреплять и утверждать через протоколы РМО наставничество над молодыми специалистами. Коллегиально был сформирован список наставников: у Паничевой Т.С. и Сыч Н.В. наставники Подоксёнова И.В. и Жутикова Л.С., у Шугановой

Е.А. наставник Сухнева О.С., у Вольхиной Е.С. наставник Удовенко Л.В., у Еловиковой Н.Д. и Борисовой Р. Д. наставник Коркина Е.А.

ПОСТАНОВИЛИ по четвертому вопросу:

- 1) Закрепить наставничество в рамках РМО за Сухневой О.С., Подоксеновой И.В., Жутиковой Л.С., Удовенко Л.В., Коркиной Е.А.
- 2) Наставникам на постоянной основе оказывать методическую помощь начинающим специалистам (консультации, супервизия и др.).

5. СЛУШАЛИ: педагога-психолога МБОУ «Алябьевская СОШ» Коркину Е.А., предложившую рассмотреть вопрос участия педагогов-психологов ОО в официальных муниципальных мероприятиях (очные конкурсы для обучающихся ОО психологической тематики, участие специалистов в экспертной работе (жюри, экспертные группы)).

ПОСТАНОВИЛИ по пятому вопросу:

- 1) Педагогам-психологам ОО сформировать к заседанию в декабре предложения по конкурсам для обучающихся.
- 2) Руководителю РМО Нуртдиновой О.А. совместно с Мороз Д.А. рассмотреть вопрос участия специалистов в экспертной работе муниципального уровня (жюри, экспертные группы и т.п.).

6. СЛУШАЛИ: педагога-психолога МБОУ «Алябьевская СОШ» Коркину Е.А., предложившую для оперативного получения необходимой информации (в т.ч. для аттестующихся педагогов) своевременно размещать в профессиональном сообществе «Парус» следующие документы: ежегодные планы в формате Word, протоколы РМО в формате PDF с подписями руководителя и секретаря РМО, выдержки из ежегодного отчета в формате PDF (титульный лист, статистика результативности в разделе 3, лист подписью руководителя).

ПОСТАНОВИЛИ по шестому вопросу: руководителю РМО размещать в профессиональном сообществе «Парус» следующие документы: ежегодные планы в формате Word, протоколы РМО в формате PDF с подписями руководителя и секретаря РМО, выдержки из ежегодного отчета в формате PDF (титульный лист, статистика результативности в разделе 3, лист подписью руководителя).

Руководитель РМО  О.А. Нуртдинова

Секретарь РМО  Е.А. Коркина

Карта индивидуальных особенностей ребенка
(оценка рисков у обучающегося к совершению суицидальной попытки)
(приложение к письму Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры
от 20.03.2018, №10-исх-2697)

Общие данные:

Ф.И.О. ребенка	
Пол	
Дата и год рождения/возраст	
Место учебы (указываются все места учебы в случае смены школы)	
Причины смены образовательных организаций	
Класс	
Адрес проживания с указанием района	
Семейный анамнез:	
Состав семьи (полная, неполная, другие варианты)	
С кем проживает	
Социальное положение родителей	
Развод или смерть одного из родителей	
Конфликт в семье: есть или нет. Характер конфликта	
Недостаток тепла в семье	
Полная или частичная безнадзорность	
Положение учащегося в семье (наличие братьев, сестер, их возраст, отношения с ними)	
Личностные качества родителей: - мать: любящая, отвергающая, доминирующая, стеничная, агрессивная, подчиняющая, пассивная - отец: любящий, отвергающий, доминирующий, стеничный, агрессивный, подчиняющий, пассивный	
Неправильные формы семейного воспитания: - отсутствовали, - потворствующая гиперпротекция, - доминирующая гиперпротекция, - эмоциональное отвержение и (или) жестокое обращение, - гипопротекция, - повышенная моральная ответственность, - неустойчивость стиля воспитания (сочетание различных форм)	
Виды наказаний в семье	
Наличие психических заболеваний у родственников (каких, у кого)	
Наличие алкоголизма у родственников	
Суициды и суицидальные попытки у родственников (у кого, возраст)	
Наследственная отягощенность (конкретно у кого, характер отягощенности, по какой личности)	

Школьный анамнез	
Успеваемость	
Мотивация при обучении в школе	
Положение в классе	
Наличие	
Конфликт с преподавателем	
Наличие конфликта с учащимися	
Особенности интеллекта	
Личностные особенности	
Участие в неформальных группировках (конкретно в каких)	
Правонарушения: были или нет, какие конкретно	
Привычные интоксикации: курение, алкоголь, наркотики – частота употребления, мотив употребления	
Сексуальная жизнь	
Выраженность характерологических особенностей личности	
Особенности поведения: (импульсивность, самостоятельность, решительность, настойчивость)	
Эмоционально-волевая сфера: - отсутствие зависимости в принятии решений, - сильно выраженное желание достичь своей цели, - болезненное самолюбие, - ранимость, - доверчивость, - эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься), - эмоциональная неустойчивость, - эмоциональная зависимость (потребность в близких эмоциональных контактах)	
Наличие межличностного конфликта	
Наличие страницы в социальных сетях (адрес, псевдоним)	
Суицидальный анамнез	
Ранее имела место попытка суицида	
Характеристика суицидального поведения (если есть или были, то указать какие) Травмы, несчастные случаи в прошлом: были, не было, когда, какие Непроизвольные самоповреждения	
Страх смерти: да/нет, обоснованный или нет, возраст Интерес к смерти, убийствам, самоубийствам, похоронам, возраст	
Фантазирование на тему собственной смерти: возраст, содержание Отсутствие интереса к жизни: возраст Желание собственной смерти: возраст Планирование последствий суицида: да/нет, конкретно, когда, содержание Моральные рассуждение: самоосуждение,	

самооправдание	
Причина суицида (провоцирующий фактор)	
Записки: да/нет, содержание	
Характеристики постсуицидального периода	
Отношение к суицидальной попытке	

Перечень и результаты проведенных психологических методик / сроки проведения исследования:

Дата проведения	Название методики	Результат

Наблюдения психолога:

Признаки	«Да»	«Нет»
Тягостное (угнетенное, тревожное, тоскливое настроение)		
Ангедония – утрата интересов, способности переживать или испытывать удовольствия. Те радости жизни, которые раньше доставляли удовольствие, теперь представляются не имеющими никакого смысла, не интересными, утратившими актуальность		
Трудности концентрации внимания – становится тяжело запоминать детали, обдумывать и принимать решения		
Чувство постоянной усталости, отсутствия сил, снижение жизненной энергии		
Ощущение безнадежности, часто сопровождающееся чувством вины и собственной бесполезности		
Пессимистическая направленность мышления (негативная оценка прошлого опыта с проекцией на будущее и утратой жизненной перспективы)		
Проблемы со сном – бессонница по типу «окончательного раннего пробуждения», или наоборот, избыточная сонливость: Затрудненное засыпание, сон обычно поверхностный, беспокойный, тревожный, с кошмарными сновидениями		
Эмоциональная неустойчивость, лабильность, раздражительность		
Утрата интереса к тому, что прежде радовало (хобби, интимные отношения)		
Снижение волевых побуждений		
Нарушение аппетита – потеря или, напротив, чрезмерное усиление		
Устойчивые физические симптомы, не поддающиеся лечению – головные боли, расстройства со стороны желудочно-кишечного тракта, нарушения сердечно-сосудистой системы		
Тревога, тоска, ощущение опустошенности		
Мысли о суициде		
Замедление восприятия течения времени и снижение способности к адекватному прогнозированию событий		
Снижение продуктивности и уровня социальной адаптации		

Дополнительная информация:

Дата заполнения:

Ф.И.О. психолога:

Контактный телефон, адрес электронной почты:

Алгоритм психодиагностических действий по оценке риска суицидального поведения несовершеннолетних
в образовательных учреждениях Советского района

Этапы диагностическ их процедур	Объект диагностики	Предмет диагностики	Диагностический метод	Субъект диагностики	Периодичность	Результат
массовый скрининг	1-4 классы	тревожность	На выбор специалиста: - тест тревожности (Р.Тэммл, М. Дорки, В.Амен) - опросник детской депрессии М. Ковач - методика «Дерево» (автор Д.Лампен) адаптирована Л.П. Пономаренко - тест Филлипса для 1-4 классов - метод наблюдения	педагог - психолог	1 раз в год (на начало года)	выявление учащихся группы риска с высоким уровнем тревожности
		социометрическ ий статус учащегося	Методика «Социометрия» Дж.Морено	классный руководитель	1 раз в год	
		факторы наличия тревожности	Наблюдение, беседа	классный руководитель, социальный педагог	в течение года	
	5-8 классы	- тревожность - депрессия - суицидальный риск	На выбор специалиста: - опросник детской депрессии М. Ковач - опросник школьной тревожности Филлипса - Шкала Спилберга-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности	педагог - психолог	1 раз в год (первое полугодие) и в рамках ВШК	

			- методика «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой) - Шкала Безнадежности Бека - методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) - методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)	- методика «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой) - Шкала Безнадежности Бека - методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) - методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)			выявление учащихся группы риска с суицидально – направленным поведением
		социометрический статус учащегося	Методика «Социометрия» Дж.Морено	классный руководитель	1 раз в год		
		факторы наличия кризисной ситуации у учащегося	Наблюдение, беседа	классный руководитель, социальный педагог	в течение года		
	9-11 классы	- тревожность - депрессия - суицидальный риск	На выбор специалиста: - опросник детской депрессии М. Ковач - Шкала Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности - методика «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой) - методика «Шкала тревожности» Кондаша - Опросник антисуицидальных мотивов М.В.Олина - методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) - методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)	педагог - психолог	1 раз в год (первое полугодие) и в рамках ВШК		выявление учащихся группы риска с суицидально – направленным поведением
		социометрический статус	Методика «Социометрия» Дж.Морено	классный руководитель	1 раз в год		

		учащегося	Наблюдение, беседа	классный руководитель, социальный педагог	в течение года	поведением
селективный скрининг	учащиеся группы риска по суицидально- направленному поведению	факторы наличия кризисной ситуации у учащегося	Наблюдение, беседа	классный руководитель, социальный педагог	в течение года	дифференциация группы по уровню риска суицидального поведения, оформление психологического заключения, оформление рекомендаций, ознакомление родителей с результатами диагностики, рекомендации родителям по взаимодействию с детьми
		- тревожность - депрессия - суицидальный риск - эмоциональное состояние	На выбор специалиста в зависимости от возрастных особенностей обучающихся (из перечня диагностических методик массового скрининга)	педагог - психолог		
		социометрическ ий статус учащегося	Методика «Социометрия» Дж.Морено	классный руководитель	1 раз в год	
		факторы наличия кризисной ситуации	Наблюдение, беседа	классный руководитель, социальный педагог	в течение года	

Подготовил: Нуртдинова Ольга Анатольевна
руководитель РМО педагогов – психологов ОО и ДОО
Советского района
8-908-883-28-61

План мероприятий, направленных на профилактику детских суицидов в образовательных учреждениях Советского района

Цель: Организация профилактической работы по предупреждению суицидально-направленного поведения, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи.
- Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребёнка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и общения.
- Выявление и сопровождение учащихся «группы риска».
- Сопровождение всех участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи экзаменов.
- Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в области воспитания и взаимодействия с детьми.
- Информационная поддержка всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности педагога – психолога по профилактике суицидов:

- Просветительско-профилактическая деятельность
- Психологическая диагностика
- Психологическая коррекция
- Консультативная деятельность

Субъекты профилактики:

- Педагогический коллектив
- Учащиеся
- Родители /законные представители

Уровни профилактики суицида в образовательной среде:

Уровень	Цель	Задачи педагога-психолога	Мероприятия
Первый уровень – общая профилактика	Создание психологически благоприятной образовательной среды	- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся); - Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.	Мероприятия планируются непосредственно в каждом образовательном учреждении на усмотрение специалистов и учитывают ресурсные составляющие организации, количество обучающихся, компетенции специалистов (выступления на родительских собраниях, тренинги, развивающие занятия, выступления на педагогических советах, психолого-педагогические консилиумы)
Второй уровень – первичная профилактика	Выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.	- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите; - Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние; - Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности	Проводится углублённая диагностика, и выделяется группа детей, которым требуется помощь (индивидуальные и групповые консультации обучающихся, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные консультации родителей/законных представителей и педагогов, составление и реализация ИПР, заседание Совета по профилактике)

		ребенка, снятие стрессового состояния; - Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств; - Повышение осведомленности педагогов и родителей о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.	
Третий уровень – вторичная профилактика	Предотвращение самоубийства	Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решил вступить в контакт с учащимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага. Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.	- Оценка риска самоубийства Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий). - Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей. - Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы. - Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению. - Коррекционная работа, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.
Четвертый уровень – третичная профилактика	Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая	Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).	

	реабилитация суицидентов	
--	-----------------------------	--

Подготовил: Нуртдинова Ольга Анатольевна
руководитель РМО педагогов – психологов ОО и ДОО
Советского района
8-908-883-28-61