**Методические рекомендации по оформлению заключения психолого-педагогического консилиума**

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума**

**(наименование образовательной организации)**

Дата "......." .............................. 202...года

**Общие сведения**

**ФИО обучающегося:**

**Дата рождения обучающегося:**

**Класс/группа:**

**ДОУмладшая (средняя, старшая подготовительная**) группа **общеобразовательной** (комбинированной, компенсирующей) направленности для детей с ТНР (ЗПР, УО и т.д.) «\_\_\_\_\_».

**ОО** класс/группа; обучение в школе/ на дому.

**Образовательная программа:** по какой образовательной программе обучается

**ДОУ** (ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР (ЗПР, УО) и т.д.).

**ОО (**ООП/АООП НОО/ООО/СОО для обучающихся с …..

Например: АООП НОО для обучающихся с ЗПР Вариант 7.1,7.2.

**Причина направления на ППк**:

**ДОУ**

не усваивает ООП ДО по образовательным (всем) образовательным областям

( не усваивает АООП ДО для детей с ТНР по ....... (всем) образовательным областям;

не усваивает АООП ДО для детей с ЗПР по ..... (всем) образовательным областям;

не усваивает АООП ДО для детей с УО по ..... (всем) образовательным областям).

***жалобы родителей*** ........

**ОО**

не усваивает ООП НОО

не усваивает АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант)

не усваивает АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант)

не усваивает АООП НОО для обучающихся УО (вариант)

***жалобы родителей ........***

**Коллегиальное заключение ППк: описать обязательно!!!!!**

* **Уровень сформированности познавательной сферы (деятельности).**

Уровень сформированности познавательной сферы (деятельности) НЕ (ЧАСТИЧНО) СООТВЕТСТВУЕТ возрасту ребёнка (возрастной норме).

ИЛИ

-уровень познавательной деятельности соответствует возрастной норме,

*-* уровень познавательной деятельности в пределах возрастной нормы,

*-*уровень познавательной деятельности в нижних границах возрастной нормы,

*-* уровень познавательной деятельности в крайне низких границах возрастной нормы,

*-***ЗПР УО** уровень познавательной деятельности не соответствует возрастной норме (стойкое нарушение познавательной деятельности, стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности, стойкое грубое нарушение познавательной деятельности).

* **Следует указать уровень освоения программы обучающимсяна данный момент.**

*Например:*Уровеньсформированности ЗУН/УУДНЕ СООТВЕТСТВУЕТ/ЧАСТИЧНО СООТВЕТСТВУЕТ требованиям ООП ДО (НОО, ООО) или АООП ДО для обучающихся с ТНР /ЗПР/ УО и т.д.

Только в подготовительной группе при переходе на другой уровень образованияПредпосылки универсальных учебных действий (УУД) НЕ СФОРМИРОВАНЫ/СФОРМИРОВАНЫ/СФОРМИРОВАНЫ ЧАСТИЧНО.

*Например:*

ЗУН не соответствуют требованиям АООПДО для детей с ЗПР.

Уровень сформированности УУД НЕ СООТВЕТСТВУЕТ требованиям АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2.

* **Следует прописать уровень ОБУЧАЕМОСТИ.**

**ОБУЧАЕМОСТЬ**  определяется по способности ребенка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание.

Условно можно выделить три уровня **обучаемости:**

Достаточный (недостаточный, низкий) уровень обучаемости.

* **Выводы и заключения специалистов.**

**Мнение учителя (воспитателя).**

**Выводы педагога-психолога** (с указанием варианта развития (тотального, парциального, искаженного).

**Выводы учителя-дефектолога** (уровень обученности и обучаемости).

**Заключение учителя-логопеда** (состояние устной и письменной речи).

**Заключение социального педагога**

* **Цель направления ребёнка на ТПМПК** (определение, изменение, подтверждение образовательного маршрута; создание условий для прохождения ГИА).

*Например:*

**ДОУ:** нуждается в создании условий для обучения и коррекции имеющихся нарушений в развитии, определении дальнейшего образовательного маршрута по программе АООП ДО для детей с ТНР (ЗПР, УО).

**ОО:** нуждается в создании условий для обучения и коррекции имеющихся нарушений в развитииопределении/изменении/подтверждении дальнейшего образовательного маршрута, обучение по АООПНОО/ООО для обучающихся с ТНР и т.д.(вариант для НОО).

|  |
| --- |
|  |
| **Рекомендации педагогам:** подготовить необходимую документацию для направления ребёнка (обучающегося) на ТПМПК;  организовывать педагогический процесс с учётом рекомендованногообразовательного маршрута.  Занятия с учителем-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.  Разработал: учитель-дефектолог Адаменко В.П. |
|  |